

RÉCUPÉRATION



FICHE 13 Phrase de base Constituants facultatifs et mobiles

Centre Outremont

Avril 2014

Nom de l'élève: _____

Date : _____

Nom de l'enseignant : _____

Résultat : _____

Conception et rédaction :

Francine Locas – enseignante

Mise en page :

Catherine Ouellette
Diane Duperron
Elena Ciobanu-Tempea
Sylvie Valin
Yoane Ayassamipoullé

UN MODÈLE DE BASE DE LA PHRASE...

| UN MODÈLE DE BASE DE LA PHRASE | | | |
|---|---|--|--|
| Sens à exprimer | Ce dont on veut parler | Ce qu'on veut dire | Circonstances particulières à propos de ce qu'on dit |
| Fonction syntaxiques mettant ces sens en rapport | Sujet de la phrase (constituant obligatoire) <i>(Voir fiche 12)</i> | Prédicat de la phrase (constituant obligatoire) <i>(Voir fiche 12)</i> | Complément de la phrase (constituant facultatif et mobile) <i>(Voir fiche 12)</i> |
| Forme | Le plus souvent un groupe nominal (GN) ou un pronom | Toujours un groupe verbal (GV) = Verbe + [compl. Du V / attribut] | Formes variées : Groupe de mots ou phrase subordonnée |

D'après la nouvelle grammaire en tableau, 4^e éd., de Marie-Éva de Villers, avec la collaboration d'Annie Desnoyers, Montréal, Québec Amérique, 2003.

COMPLÉMENT DE PHRASE

(Fonctions syntaxique et constituant facultatif et mobile)

Le complément de phrase (CP) dépend de l'ensemble du sujet-prédicat (prédicat est la fonction de groupe verbal).

Ex. : Le chat a renversé son bol de nourriture dans le salon.
Sujet **Prédicat (GV)** (CP)

Le complément du verbe (*son bol de nourriture*) est dépendant et indispensable à la compréhension, mais le complément de phrase (*dans le salon*) n'est pas obligatoire – il est facultatif. De plus, il est mobile –il peut être placé au début, au milieu ou à la fin.

On reconnaît un CP à sa possibilité de subir plusieurs manipulations :

- **L'effacement**

Ex : Hier, je suis allé au cinéma
X, je suis allé au cinéma.

- **Le déplacement**

Ex : Je suis allé, hier, au cinéma.

- **Le dédoublement** par *et cela...* ou *et cela s'est passé...*

Ex : Je suis allé au cinéma et cela s'est passé hier.

Du point de vue du sens, le CP exprime le plus souvent une circonstance : le lieu, le temps, le but, la cause, la manière, etc.

Cependant, tous les compléments de lieu n'ont pas la fonction de CP.

Ex. : Je vais **dans la cuisine**.

Dans cet exemple, le complément '**dans la cuisine**' n'est pas un CP parce qu'il est **imposé** par le verbe- sinon, la phrase '**Je vais**' n'a pas de sens.

Réalisations du CP

- Groupe prépositionnel :
Ex : **En jouant**, le chien a renversé son bol.
- Groupe nominal :
Ex : **Ce matin**, le chien a renversé son bol.
- Groupe adverbial :
Ex : Le chien a renversé son bol **là-bas**.
- Subordonnée :
Ex : Le chien a renversé son bol **comme je venais de le remplir**.

Exercice 1

Complétez le tableau afin de former des phrases de base conformes au modèle **GNs + GV + CP (facultatif)**.

| GNs | GV | CP |
|--|-----------------------------------|---|
| Variez vos constructions du GNs : nom propre, pronom ou GN (dét. et N, avec Gadj ou GPrép) | (v + Gadj) (v + compléments) | (effaçable et déplaçable) (s'assurer du déplacement en écrivant la phrase) |
| <i>Exemple</i> a) Les fermiers de l'Alberta | ont subi de lourdes pertes | lors des dernières sécheresses. |
| Lors des dernières sécheresses, les fermiers de l'Alberta ont subi de lourdes pertes. | | |
| b) Ma grand-mère maternelle | | depuis une dizaine d'années. |
| c) | surveillons notre alimentation | |
| d) La Gendarmerie royale du Canada | | plusieurs fois par jour. |
| e) | a reçu plusieurs prix littéraires | |

| | | |
|-------|--|--------------------------------|
| f) | ramassent les ordures ménagères | chaque lundi |
| g) Je | | en quelques minutes seulement. |
| h) | préparent une épluchette de blé d'Inde | à l'entrée du cégep. |

Résultat /17

Exercice 2

a) Complétez le tableau avec les phrases.

- Après une longue course, les randonneurs prennent un peu de repos.
- J'ai aperçu le mauvais conducteur du bord de la route.
- Au retour de son voyage, tante Julie l'attendait impatientement.
- Le petit garçon a allongé le bras pour m'atteindre.

| Constituants de la phrase | |
|---------------------------|-------------|
| Obligatoires | Facultatifs |
| - _____ | - _____ |
| - _____ | - _____ |
| - _____ | - _____ |
| - _____ | - _____ |

b) Complète le tableau avec les phrases

- Un petit torrent s'enfonçait dans le sol au pied de la montagne.
- Après ce magnifique spectacle, une grande émotion lui serra la gorge.
- Une fine couche de neige saupoudre toutes les cimes jusqu'à trois mille mètres d'altitude.
- La porte s'est ouverte petit à petit.

| Constituants de la phrase | | |
|---------------------------|----|-------------|
| Obligatoires | | Facultatifs |
| GS | GV | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Résultat /4

c) Réécrivez les phrases de l'exercice 2 a) en changeant de place les CP.

- _____
- _____
- _____
- _____

Résultat /4

d) À votre tour, inventez une phrase.

- GS + GV + constituant facultatif :

Résultat /5

Le **Groupe Complément de Phrase (CP)** peut-être :

1. Un groupe nominal (GN)

Ex. : Tu termineras tes devoirs **ce soir**.

2. Un groupe prépositionnel (GPrép)

Ex. : **Dans la forêt**, il a eu peur.

3. Un groupe adverbial (GAdv)

Ex. : **Évidemment**, il n'a pas voulu partir.

4. Une subordonnée

Ex. : **Lorsque nous serons partis**, tu pourras regarder la télévision.

Exercice 3

Dans les phrases suivantes, **soulignez le groupe complément de phrase (GCP)** et dites de quel groupe il s'agit : GN, GPrép, Gadv, subordonnée.

a) Quand la grève sera terminée, les gens rentreront au travail.

b) Heureusement, sa candidature a été retenue.

c) Il a commencé son nouvel emploi la semaine dernière.

d) Il y a une pénurie d'emplois dans ce domaine.

e) Il doit terminer son cours cette année.

f) Il y aura une réunion tous les jours.

g) Je dépose mon ordinateur portable sur la table.

h) Demain, nous nous leverons tôt.

i) Il faut, pour débiter l'expérience, s'assurer d'avoir tout le matériel nécessaire.

j) À première vue, tout est sous contrôle.

Résultat /10

Sources

www.csdm.qc.ca

FRA-P104-4- À la conquête des savoirs... essentiels

Manuel « Lire et dire » SEDRAP

Continuez votre
bon travail

