

# FRANÇAIS, LANGUE MATERNELLE

## RÉCUPÉRATION



### FICHE 4 Mots invariables : adverbe - préposition - conjonction

Centre Outremont

Avril 2014

Nom de l'élève: \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'enseignant : \_\_\_\_\_

Résultat : \_\_\_\_\_

***Conception et rédaction :***

Francine Locas – enseignante

***Mise en page :***

Catherine Ouellette  
Diane Duperron  
Elena Ciobanu-Tempea  
Sylvie Valin  
Yoane Ayassamipoullé

## ADVERBE

L'adverbe est un mot invariable qui **modifie** un verbe, un adjectif ou un autre adverbe. Il peut être effacé.

---

## PRÉPOSITION

La préposition est un mot invariable qui exprime le **rapport** que les mots ont entre eux. Elle demande toujours après elle un mot qui complète le sens. Elle ne peut pas être enlevée.

---

## CONJONCTION

La conjonction est un mot invariable qui sert à **lier** les mots semblables dans une phrase. Elle ne peut pas être enlevée.

Conjonctions de coordination : mais, ou, et, donc, or, ni, car, etc.

Conjonction de subordination : que, comme, quand, etc.

---

## Catégorie d'adverbes

### 1- ADVERBES DE LIEUX

Ailleurs, après, arrière, autour, avant, dedans, dehors, derrière, dessous, devant, ici, là, loin, partout, près, à droite, à gauche, là-bas, vis-à-vis, etc.

### 2- ADVERBES DE TEMPS

Alors, après, aujourd'hui, auparavant, aussitôt, autrefois, avant, bientôt, déjà, demain, depuis, enfin, ensuite, hier, jadis, jamais, maintenant, parfois, quand, quelquefois, soudain, souvent, toujours, tard, tôt, tout à coup, tout de suite, par semaine, etc.

### 3- ADVERBES DE MANIÈRE

Admirablement, ainsi, aussi, bien, bon marché, comme, comment, debout, également, ensemble, exprès, mal, mieux, n'importe comment, plutôt, presque, vite, etc.

À cette série, il faut ajouter la plupart de adverbes terminés en **-ment**

### 4- ADVERBES D’AFFIRMATION ET DE NÉGATION

Certainement, oui, peut-être, précisément, probablement, sans doute, etc.  
Ne...jamais, ne...pas, ne...plus, ne...point, ne...rien, non, etc.

### 5- ADVERBES DE QUANTITÉ

Ainsi, assez, aussi, autant, beaucoup, combien, davantage, encore, environ, même, moins, peu, plus, presque, si, tant, tellement, tout, très, trop, un peu, etc.

## Comment peut-on former un adverbe de manière?

On ajoute **-ment** à la forme féminine de l'adjectif.

Ex : lent= lentement.

Un adjectif identique au féminin fera :

Ex : simple = simplement

facile= facilement

Le féminin de l'adjectif avec un e final **change** le e pour é

Ex : précis= précisément

commune= communément

À l'adjectif qui se termine par **-é, -i, -u, -un**, on ajoute **-ment** à l'adjectif au **masculin**.

Ex : vrai= vraiment

aisé = aisément

À l'adjectif qui se termine par **-ant** ou **-ent**, on ajoute- **amment** ou **-emment**

Ex : suffisant= suffisamment

fréquent= fréquemment

### EXCEPTIONS

Ex : gai=gaiement ou gaîment

bref= brièvement

gentil= gentiment

Si vous n'êtes pas certain, consultez le dictionnaire ou une grammaire.

## CAS PARTICULIERS : ADVERBE DE NÉGATION

Nous remarquons souvent plusieurs erreurs quand nous utilisons les adverbes de négation. La négation est composée de 2 éléments.

Ne...pas

Ne...plus

Ne...rien

Ne...jamais

Ne...personne

Ne...aucun(e)

Etc.

La négation **ENCADRE** généralement le verbe.

Ex : Pierre **ne mange aucune** friandise.

Nous **n'irons plus** au bois...

Quand l'adverbe de négation modifie l'infinitif, il vient avant l'infinitif.

Ex : Il pense **ne plus** voyager.

**Ne pas** laisser la porte fermée.

Quand un des éléments est sujet, les 2 éléments se placent ensemble.

Ex : **Aucun n'est** venu ce soir.

**Nul ne** peut répondre à cette question.

## ERREURS COURANTES

Suppression de NE à l'oral

Ex : **x** Elles ont pas aimé ce spectacle.

Elles n'ont pas aimé ce spectacle.

Ajout d'un troisième mot négatif.

Ex : **x** Il n'y a pas personne ici

Il n'y a personne ici

N.B : **x** ce sont des erreurs

## Principaux mots invariables

### Adverbes

---

Ailleurs	Combien?	Encore	Longtemps	Où?	Pourquoi?
Assez	Comme!	Est-ce que?	Maintenant	Oui	Presque
Aujourd'hui	Comment?	Hier	Mieux	Parfois	Quand?
Aussi	D'abord	Ici	Moins	Partout	Qu'est-ce que?
Autrefois	Dedans	Jadis	Ne...jamais	Peu, un peu	Soudain
Beaucoup	Dehors	Là	Ne...pas	Peu à peu	Souvent
Bien	Déjà	Là-bas	Ne...plus	Peut-être	Tantôt
Bientôt	Demain	Là-haut	Non	Plus	

On peut ajouter à cette liste tous les mots en **ment**, souvent formés avec le féminin de l'adjectif.

fort	→	forte	→	<b>fortement</b>
grand	→	grande	→	<b>grandement</b>
actif	→	active	→	<b>activement</b>

### Prépositions

---

À	Au-delà de	Au travers de	De	En	Par
À cause de	Au-dessous de	Avant	Depuis	Entre	Par-dessous
Afin de	Au-dessus de	Avec	Derrière	Envers	Par-dessus
Auprès	Au lieu de	Chez	Dès	Jusque	Parmi
Au-dedans de	Au milieu de	Contre	Devant	Jusqu'à	Pendant
Au-dehors de	Auprès de	Dans	Durant	Loin de	Pour
				Malgré	

### Conjonctions

---

Ainsi	Car	Donc	Et	Or	Pourtant
Alors	Cependant	En effet	Lorsque	Ou	Puis
Après que	Depuis que	Enfin	Mais	Parce que	Puisque
Avant que	Dès que	Ensuite	Ni...ni	Pendant que	Quand

## Exercice 1

Identifiez les groupes adverbiaux

PHRASES	GROUPES ADVERBIAUX
a) Il parle très lentement.	- -
b) Tu cours trop vite.	- -
c) Vous sortez assez souvent.	- -
d) Tu rentres bien tard.	- -
e) Je joue moins longtemps.	- -
f) C'est aussi bien.	- -
g) Il vit plus richement.	- -
h) Reviens presque aussitôt.	- -
i) Elle sourit si gentiment.	- -
j) Il agit peu sagement.	- -

Résultat /10

## Exercice 2

Employez comme il convient les adverbes de temps suivants (hier, autrefois, bientôt, maintenant, plus tard, aujourd'hui) :

- \_\_\_\_\_, il existe des avions à réaction.
- \_\_\_\_\_, nous viendrons vous visiter.
- \_\_\_\_\_, les hommes ignoraient les voyages aériens.
- \_\_\_\_\_, vous reconnaîtrez mes services.
- \_\_\_\_\_, il pleuvait moins qu'\_\_\_\_\_.

Résultat /5



### Exercice 3

Employez comme il convient les adverbes de lieu suivants (dedans, dehors, devant, ailleurs, partout).

- a) Le chien du chasseur file \_\_\_\_\_.
- b) Il fait froid \_\_\_\_\_.
- c) L'armoire est fermée, ton gilet se trouve \_\_\_\_\_.
- d) Quand je serai fatigué, j'irai \_\_\_\_\_.
- e) Les moineaux arrivent par nuages, il y en avait \_\_\_\_\_.

Résultat /5

### Exercice 4

Formez le féminin des adjectifs qualificatifs suivants et découvrez l'adverbe qui correspond à chacun d'eux. Insérez chaque adverbe dans une courte phrase et soulignez-le.


	Féminin	Adverbe	Phrase
a) Adroit			
b) Entier			
c) Long			
d) Difficile			
e) Énergique			

Résultat /5

## L'adverbe

### Exercice 5


**Soulignez les adverbes et reliez-les, à l'aide d'une flèche, aux verbes qu'ils modifient**

- a) Elle se fatigue vite .  

- b) J'ai couru rapidement mon kilomètre.
- c) Jean ira demain chez le médecin.
- d) Je demeure souvent en retenue à l'école.
- e) Ce citoyen s'est comporté bravement.
- f) Il a souffert énormément durant sa maladie.
- g) L'aimes-tu beaucoup?
- h) Mes parents veulent que je rentre tôt le soir.
- i) Ce chômeur ne cherche plus d'emploi.
- j) J'ai vécu longtemps en Europe.

Résultat /10

### Exercice 6

**Soulignez les adverbes et reliez-les, à l'aide d'une flèche, aux adjectifs qualificatifs qu'ils modifient.**


- a) Tu es très impatient.  

- b) Je me sens si heureux.
- c) Ce problème m'apparaît plutôt complexe.

- d) Mon panier est presque vide.
- e) Nous étions extrêmement déçus.
- f) Vos résultats sont très médiocres.
- g) Vous êtes bien aimable de me recevoir, madame.
- h) Cette fille était tellement débordante de vitalité!
- i) Je suis suffisamment prête pour cet examen.
- j) Ce patient est trop malade pour obtenir son congé de l'hôpital.

Résultat /10

### Exercice 7

**Soulignez les adverbes qui modifient d'autres adverbes et reliez-les à ces derniers à l'aide d'une flèche.**

- a) Vous conduisez très bien. 
- b) Elle vous parlait si affectueusement.
- c) Il faudrait que tu apprennes à travailler plus méthodiquement.
- d) N'arrivez pas trop tard à la réunion.
- e) Va-t-il suffisamment bien pour retourner travailler?
- f) Tu rentres bien tôt ce soir.
- g) Ne cours pas trop vite.
- h) Habillez-vous moins chaudement à l'avenir.

Résultat /7

### Exercice 8

**Soulignez les adverbes. À l'aide d'une flèche, joignez ces adverbes aux verbes et indiquez s'il s'agit de lieu (L), de temps(T) ou de manière (M).**

↻(T)

- a) Sa femme est revenue hier de voyage.
- b) Tu joues mal.
- c) Mon cousin arrive aujourd'hui des Bermudes.
- d) Si tu as peur, marche derrière.
- e) Cette femme cherchait désespérément de l'aide.
- f) Je la rencontre souvent à l'épicerie.
- g) Asseyons-nous là.
- h) Il pleut abondamment aujourd'hui.

Résultat /7

### Exercice 9

**Ecrivez les adjectifs au féminin et les adverbes correspondants.**

<b>Adjectif masculin</b>	<b>Adjectif féminin</b>	<b>Adverbe</b>
a) Lent	_____	_____
b) Courageux	_____	_____
c) Aimable	_____	_____
d) Bruyant	_____	_____
e) Doux	_____	_____
f) Énergique	_____	_____

- g) Fort \_\_\_\_\_
- h) Grand \_\_\_\_\_
- i) Gentil \_\_\_\_\_
- j) Seul \_\_\_\_\_

Résultat /10

### Exercice 10

Complétez le tableau.

ADJECTIF	ADVERBE
a) patient	<i>patiemment</i>
b) .....	prudemment
c) intelligent	.....
d) .....	violemment
e) bruyant	.....
f) .....	brillamment
g) fréquent	.....
h) .....	récemment

Résultat /17

## PRÉ-TEST 1

### Adverbes

---

**Cochez [✓] la bonne réponse et écrivez la réponse sur la ligne.**

1) Elle était \_\_\_\_\_ habillée.

plutôt

mal

2) Le vieil homme se dirigeait \_\_\_\_\_ vers une maison qu'il voyait au loin.

lentement

gentiment

3) C'est \_\_\_\_\_ cher pour un si petit objet.

presque

terriblement

4) On mange trop, on boit trop, et on ne court pas \_\_\_\_\_.

assez

très

5) \_\_\_\_\_, il se mettait à penser à ses années d'enfance.

Parfois

Aujourd'hui

6) Cet enfant est \_\_\_\_\_ jeune pour sortir tard le soir.

soudain

encore

7) Allez donc voir \_\_\_\_\_ si j'y suis.

où

ailleurs

8) \_\_\_\_\_ chercher? Il peut être n'importe où.

Quelque part

Où

9) Il voyage\_\_\_\_\_.

volontiers

oui

10) Il est\_\_\_\_\_ très aimable.

certainement

précisément

Résultat /10

## PRÉ-TEST 2

**Changez l'adjectif en adverbe (-ment) et complétez le texte.**

---

La journée semble (vrai) \_\_\_\_\_ mal commencer : le réveil n'a pas sonné, il y a (probable) \_\_\_\_\_ une panne de courant dans le quartier.

Je me lève (rapide) \_\_\_\_\_ à tâtons, je bouscule (malencontreux) \_\_\_\_\_ le chat qui miaule (plaintif) \_\_\_\_\_ ; sa gamelle doit être vide et il attend (patient) \_\_\_\_\_ ses croquettes.

Dénicher une bougie et des allumettes devrait être (simple) \_\_\_\_\_ l'affaire de trois minutes, ce qui n'est pas le cas!

Enfin, je retrouve (successif) \_\_\_\_\_ le placard, la boîte de croquettes et l'assiette du chat, puis je vais préparer le café. La cafetière ne fonctionne pas, (évident) \_\_\_\_\_ ! Je me contente (seul) \_\_\_\_\_ de trois biscottes tartinées de beurre et de confiture, et d'un grand verre de jus de fruits.

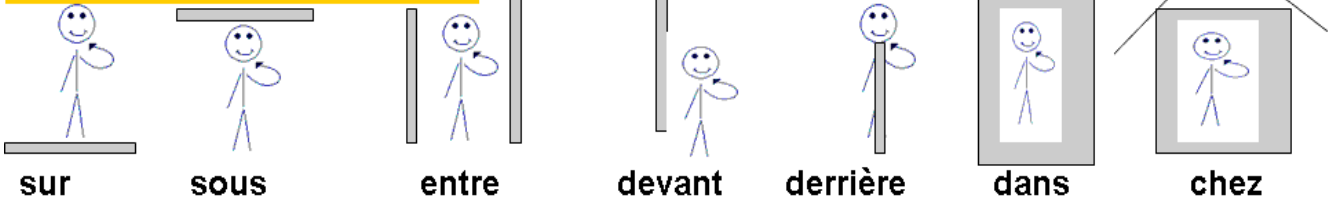
À la lueur de la bougie, je jette (machinal) \_\_\_\_\_ un coup d'œil sur la pendule de la cuisine : quatre heures trente-cinq! (Heureux) \_\_\_\_\_ qu'elle fonctionne, elle! Je peux retourner me coucher deux heures de plus!

Résultat /12

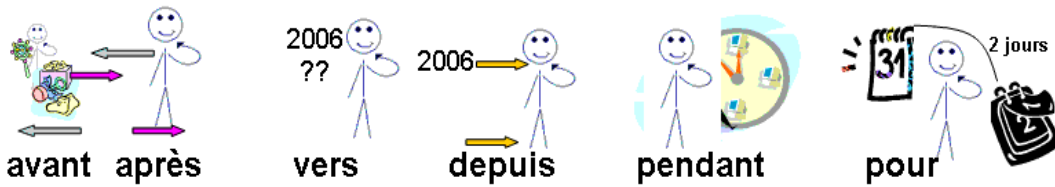


# Les prépositions

## Se situer dans l'espace



## Situer dans le temps



## Le mouvement



## Les autres cas

cause	par, de, à cause de	séparation	sans, sauf
but	pour, à	opposition	contre, malgré
manière	en, avec, par, à, selon	accompagnement	avec
matière	en, de	approbation	pour
possession	de, à	Distribution	par

## Les prépositions

<b>à</b>	Lieu Heure Bénéficiaire Contenant Prix	<i>je vais à Paris. Je viendrai à midi. C'est à moi! Une cuillère à café. Une table à 200€</i>
<b>de</b>	Possession Origine Agent de la phrase Matière Prix Contenu	<i>le stylo de Paul Le lait de Normandie Il est aimé de ses élèves Une statue de bronze des chaussures de 50€ Un verre de lait</i>
<b>en</b>	Lieu Matière Manière Moyen Concomitance Durée d'accomplissement	<i>Je pars en Corse Un pull en coton Il marche en boitant Je pars en avion Il chante en courant Il mange en 1 heure</i>
<b>sur</b>	Surface Lieu prospectif	<i>Le vase est sur la table Il va sur ses 31 ans</i>
<b>par</b>	Agent Passage Moyen Distribution	<i>Il l'a appris par sa voisine Il est venu par la rue du Maine C'est arrivé par la poste Voici un livre par élève</i>

## dans

**Lieu**  
un chat dans la cave

**prospéction temporelle**  
Il arrive dans 2 jours

## pour

**Destination**  
Il part pour les Antilles

**But**  
Je suis venue pour le voir

**Durée à venir par rapport à un moment précis**  
Je pars demain pour une semaine

**Prix**  
Je l'ai obtenu pour 100€

**Ce tableau ne tient pas compte des prépositions à mettre avec les lieux et destinations géographiques.**

# La préposition

## a) La préposition

### a- Exprime différentes valeurs

Les prépositions ont des valeurs sémantiques très différentes selon le contexte de la phrase. Ainsi, la préposition « en » peut avoir jusqu'à quatre valeurs distinctes.

- Lieu : Je vais **en** Russie ce mois-ci.
- Manière : Elle s'éveilla **en** hurlant.
- Matière : Elle porte une bague **en** or.
- Moyen : Il se promène **en** vélo.

### b- Une classe invariable

La préposition est toujours invariable.

Ex. : Je vais **chez** Paul.

La préposition **chez** est invariable.

### c- Les principales prépositions

#### **Prépositions simples**

À	Devant	Pendant
Après	Durant	Pour
Avant	En	Sans
Avec	Entre	Sauf
Chez	Excepté	Selon
Contre	Hormis	Suivant
Dans	Hors	Sur
De	Malgré	Vers
Depuis	Outre	Vu
Derrière	Par	
Dès	Parmi	

## Exercice 11

Dans les phrases suivantes, encerclez les prépositions.

- a) Le frère de Paul est gentil.
- b) Cette chaîne sert à tenir la porte.
- c) Tu viendras avec ta copine.
- d) On s'amusera pendant cette fête.
- e) Elle a déneigé l'entrée pour pouvoir passer.
- f) Ton vélo est derrière le hangar.
- g) Ton roman est sous cette montagne de vêtements.
- h) Louise est sortie sans sa tuque.
- i) J'irai sans toi.
- j) Viendras- tu magasiner avec nous?
- k) Elle parle de son nouvel ami.

Résultat /11

## Exercice 12

**Soulignez les prépositions dans les phrases suivantes.**

- a) J'entends les bruits de mon voisin dès la clarté.
- b) Ma pièce de travail est chauffée par de chauds rayons de soleil.
- c) Mon chat miaule pour aller dehors.
- d) On ouvre des sites intéressants sur Internet.
- e) As-tu gardé les documents sous clef?
- f) Une vedette et sa fille ont été vues durant leur séjour ici.
- g) Au loin, le vent frappait ardemment nos visages durant la tempête.
- h) Marianne ne dit aucun mot à son père.
- i) Louis se rendait compte des peines que cela causait à Sylvie.
- j) Sur la table à manger, il y avait des couverts et de la verrerie de Paris.

Résultat /10

## Exercice 13

**Composez cinq phrases comprenant au moins une préposition différente par phrase.**

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

Résultat /10

## Exercice 14

Effectuez les contractions des prépositions et déterminants indiqués entre parenthèses.

- a) Est-ce qu'il reste (de+le) \_\_\_\_\_ lait au frigo?
- b) Je joue (à+le) \_\_\_\_\_ basket depuis 5 ans.
- c) Ils aimeraient aller (à+les) \_\_\_\_\_ États-Unis l'année prochaine.
- d) Est-ce que tu veux (de+le) \_\_\_\_\_ thé?

Résultat /4

## Exercice 15

Choisissez la préposition qui convient.

- a) Ils viendront \_\_\_\_\_ 18 heures.
- b) Est-ce qu'il a pensé \_\_\_\_\_ prendre son livre?
- c) J'ai rencontré une amie \_\_\_\_\_ la rue.
- d) Est-ce que tu as posé ton portable \_\_\_\_\_ la table?
- e) Nous avons rendez-vous \_\_\_\_\_ la salle de spectacle.
- f) Est-ce que vous pourriez venir \_\_\_\_\_ 14 heures?

Résultat /6

## Exercice 16

Écrivez de nouvelles phrases en remplaçant les prépositions soulignées par des prépositions de sens contraire.

a) Le supermarché est situé près de chez moi.

\_\_\_\_\_ .

b) Il a posé son sac sous la table.

\_\_\_\_\_ .

c) Nous sommes partis après la fin du concert.

\_\_\_\_\_ .

d) Le cinéma est à gauche de l'opéra.

\_\_\_\_\_ .

e) Nos amis habitent l'appartement au-dessus du nôtre.

\_\_\_\_\_ .

Résultat /5

## Exercice 17

Complétez les phrases avec les prépositions qui conviennent.

Samedi prochain, je vais \_\_\_\_\_ mon meilleur ami.

Nous partirons cette année faire du ski \_\_\_\_\_ février.

Je pars \_\_\_\_\_ avion.

\_\_\_\_\_ 2004, nous sommes allés \_\_\_\_\_ Allemagne et  
\_\_\_\_\_ Mexique?

Le magasin est ouvert \_\_\_\_\_ 8 heures \_\_\_\_\_ 20 heures.

Résultat /8

## La préposition

### Exercice 18

Complétez les phrases suivantes par les prépositions qui conviennent :

- a) Les joueurs de hockey de Montréal joueront \_\_\_\_\_ l'équipe de Québec.
- b) Je n'ai pas pris mon déjeuner ce matin et je meurs \_\_\_\_\_ faim.
- c) Vous devez payer votre facture \_\_\_\_\_ argent.
- d) J'arrive \_\_\_\_\_ une heure de retard : veuillez m'excuser.
- e) J'ai trouvé ce livre ancien \_\_\_\_\_ hasard.
- f) Chaque matin, cet homme doit marcher \_\_\_\_\_ son lieu de travail.
- g) C'est \_\_\_\_\_ le trottoir qu'elle a rencontré son futur mari.
- h) Il s'est présenté \_\_\_\_\_ la première fois à des cours de français.
- i) Elle range ses décorations de Noël \_\_\_\_\_ des boîtes.
- j) J'aime toutes les saveurs de crème glacée \_\_\_\_\_ celle aux fraises.
- k) Écoute-le, il n'a pas fini \_\_\_\_\_ te parler.
- l) Les vêtements délicats, il faut les laver \_\_\_\_\_ la main.
- m) Déposez les produits nettoyants dans l'armoire \_\_\_\_\_ l'évier.
- n) Cette année, nous voyagerons \_\_\_\_\_ voiture.
- o) Le gardien n'a pas vu la rondelle lui passer \_\_\_\_\_ les deux jambes.
- p) Je n'ai pas réussi à te retrouver \_\_\_\_\_ tous ces gens.
- q) Ces amoureux se tiennent \_\_\_\_\_ la main.

- r) Cette fin de semaine, nous irons \_\_\_\_\_ nos grands-parents.
- s) Il n'est pas facile de se remettre \_\_\_\_\_ travail après les vacances.

Résultat /19

### **Exercice 19**

**Soulignez la (les) préposition(s) dans les phrases suivantes :**

- a) J'assiste à la réunion.
- b) Ceci est la balle de ma sœur.
- c) Lise est chez ses parents.
- d) Il revient de chez le dentiste.
- e) Il s'est blessé en courant.
- f) Je mets les fleurs dans le vase.
- g) Nous arriverons avant ce soir.
- h) L'homme attend devant la porte.
- i) Je viendrai après souper.
- j) Mes clés sont tombées derrière ce meuble.
- k) Cette œuvre a été lue par plusieurs personnes.
- l) Il a voté pour le parti vert.
- m) L'enfant mange avec ses mains.
- n) Il te recevra entre deux et trois heures.
- o) Il se réfugie auprès de son frère.



- p) Nous sommes tous autour de lui.
- q) Nous avons pris un raccourci à travers le parc.
- r) Le dépanneur est en face de l'école.
- s) Cette enseignante se comporte bien vis-à-vis des élèves.
- t) Je suis sans ressource.

Résultat /20

## PRÉPOSITIONS À, DE, PAR, POUR, AVEC, DANS, EN, SANS

### Exercice 20

**Complétez les définitions en ajoutant la préposition qui convient.**

Nom	Définition
a) Un stylo	Un instrument _____ écrire.
b) Un taudis	Une habitation _____ confort.
c) Un bikini	Un maillot _____ bain.
d) Un jean	Un pantalon _____ coton.
e) Un casse-tête	Un jeu _____ patience.
f) Un casse-tête	Un problème difficile _____ résoudre
g) Un coffre-fort	Un coffre destiné _____ garder de l'argent _____ sécurité

- h) Une patate                      Une pomme \_\_\_\_\_ terre.
- i) Un lacet                            Un cordon que l'on passe \_\_\_\_\_ des œillets  
\_\_\_\_\_ attacher une chaussure.
- j) Un dentifrice                      Une pâte \_\_\_\_\_ nettoyer les dents.
- k) Un détergent                      Un produit qui nettoie \_\_\_\_\_ entraînant la  
dissolution des impuretés.
- l) Un gratte-ciel                      Un édifice \_\_\_\_\_ hauteur, \_\_\_\_\_ plusieurs  
étages.
- m) La pluie                            Eau qui tombe \_\_\_\_\_ gouttes \_\_\_\_\_ la  
terre.
- n) Une cage                            Un espace clos \_\_\_\_\_ des barreaux \_\_\_\_\_  
enfermer des animaux.
- o) Un saumon                        Un poisson \_\_\_\_\_ chair rose.
- p) Un demi-poulet                    Un poulet coupé \_\_\_\_\_ deux.
- q) Une trompette                    Un instrument \_\_\_\_\_ vent
- r) Une niche                          Un abri \_\_\_\_\_ chien
- s) Une fête annuelle                Une fête qui a lieu une fois \_\_\_\_\_ année.
- t) Un dictionnaire                    Un outil \_\_\_\_\_ référence linguistique.
- u) Un parapluie                      Un appareil destiné \_\_\_\_\_ se protéger  
\_\_\_\_\_ la pluie.

Résultat /28

## Exercice 21

**Pour qu'un texte soit limpide, il est très important de choisir les bonnes prépositions. Voyons si vous repérez toutes celles qui se trouvent dans ces phrases. Encerclez la bonne réponse.**

1. Il faut travailler avec acharnement pour réussir.
  - a) Avec
  - b) Pour
  - c) Toutes ces réponses
2. Il a choisi une cravate à pois.
  - a) A
  - b) À
  - c) Toutes ces réponses
3. Thomas s'est arrêté entre Calgary et Banff.
  - a) Entre
  - b) Et
  - c) Toutes ces réponses
4. La réunion devrait se tenir autour de 15h.
  - a) Se
  - b) Autour de
  - c) Toutes ces réponses
5. Plaçons ce fauteuil contre le mur.
  - a) Ce
  - b) Contre
  - c) Toutes ces réponses
6. Cette pièce est chaleureuse en raison des meubles qui y sont disposés avec goût.
  - a) En raison des
  - b) Avec
  - c) Toutes ces réponses
7. Tous les employés étaient présents, sauf toi.
  - a) Tous
  - b) Sauf
  - c) Toutes ces réponses

8. Mon frère habite à une heure d'ici.
- a) À
  - b) D'
  - c) Toutes ces réponses
9. Si je le pouvais, je prendrais davantage des vacances à l'étranger.
- a) Des
  - b) À
  - c) Toutes ces réponses
10. Elle se porte bien en dépit de ce qu'elle a subi.
- a) En dépit de
  - b) A
  - c) Toutes ces réponses

Résultat /10

## La conjonction

Il existe deux types de conjonctions : les coordonnants et les subordonnants. Il importe de bien connaître ceux-ci si l'on veut bien ponctuer certaines phrases.

### 1) Le coordonnant

Le coordonnant relie toujours des unités syntaxiques de même niveau.

Ex : J'achèterai du pain **et** du lait au dépanneur.

GN + GN

#### a- Exprime différentes valeurs

Les coordonnants ont de nombreuses valeurs sémantiques. Celles-ci varient parfois selon les contextes.

- Addition : Et, de plus, ensuite...
- Alternative : Ou, ou alors, ou bien,  
Ou...ou..., soit... soit...,  
tantôt...tantôt...
- Cause : Car, en effet...
- Conséquence : Ainsi, alors, donc...
- Explication : C'est-à-dire, c'est pourquoi...
- Justification : Mais, car...
- Opposition : Cependant, mais, toutefois...
- Succession : Puis

#### b- Une classe invariable

Le coordonnant est toujours invariable.

Ex : J'ai faim **car** je n'ai pas mangé ce matin.

Ici, le coordonnant « car » est invariable.

## 2) Le subordonnant

Le subordonnant est un mot ou une locution qui est placé au début d'une subordonnée et qui marque son enchâssement.

Ex : J'achèterai du pain et du lait au dépanneur **dès que** j'arriverai à la maison.

### a- Exprime différentes valeurs

Les subordonnants ont de nombreuses valeurs sémantiques. Celles-ci varient parfois selon les contextes.

- But : Afin que, de crainte que, de peur que, pour que...
- Cause : Comme, parce que, si...
- Concession : Même si, quand...
- Condition : À condition que, pourvu que, si...
- Conséquence : De (telle) sorte que, si bien que...
- Hypothèse : À moins que, à supposer que, si...
- Justification : Comme, puisque...
- Manière : Ainsi que, autant que, comme...
- Opposition : Pendant que, quand, si, tandis que...
- Temps : Avant que, aussitôt que, au moment où, comme, lorsque, quand...

### b- Une classe invariable

Le subordonnant est toujours invariable.

Ex : J'ai faim **parce que** je n'ai pas mangé ce matin.  
Ici, le subordonnant « parce que » est invariable.

## LES RAPPORTS SÉMANTIQUES ÉTABLIS PAR LES CONJONCTIONS DE COORDINATION

On choisit **les conjonctions de coordination en fonction des relations à établir entre les idées qu'on émet**. Ces relations sont appelées **rapport sémantiques**.

Découvrez **six premiers types de rapports sémantiques** établis par les conjonctions de coordination en observant attentivement le tableau.

RAPPORT SÉMANTIQUES ÉTABLIS PAR LES CONJONCTIONS DE COORDINATION		
PHRASES CONTENANT DES CONJONCTIONS DE COORDINATION	RAPPORTS ÉTABLIS	OBSERVATIONS POUR RECONNAITRE LES RAPPORTS
Mélita va à l'école <b>et</b> elle étudie la sorcellerie.	<b>ADDITION</b>	Les 2 idées <b>s'additionnent</b> l'une à l'autre
Mélita est une vraie sorcière, <b>mais</b> elle ne réussit pas ses tours de magie.	<b>OPPOSITION</b>	Les idées <b>s'opposent</b> .
Mélita est une élève attentive, <b>mais</b> sa mauvaise mémoire l'empêche de retenir les formules magiques.	<b>RESTRICTION</b>	La deuxième idée est un <b>obstacle</b> , une <b>contrainte</b> .
Elle déçoit le grand chef, <b>c'est-à-dire</b> que ses maladroites fâchent.	<b>EXPLICATION</b>	La deuxième idée <b>éclaircit</b> la première
Elle continuera ses cours de sorcellerie <b>ou bien</b> elle les abandonnera.	<b>ALTERNATIVE</b>	Les deux idées représentent des <b>choix possibles</b> .
Pour réussir des tours de magie, les sorcières doivent compter sur leur mémoire, <b>or</b> la pauvre mémoire de Mélita fait d'elle une sorcière sans grand talent.	<b>TRANSITION</b>	Le lien introduit par « <b>or</b> » permet le <b>passage d'une idée à une autre</b> , <b>permet de suivre le raisonnement</b> .

## ASSOCIATION : CONJONCTIONS ET RAPPORTS SÉMANTIQUES

<u>Conjonctions de coordination</u>	<u>Rapports sémantiques</u>
Et, ainsi que, aussi, avec, comme, ensuite, de même que, puis, ni...ni	addition
Tantôt...tantôt, soit...soit, ou, ou bien	alternative
C'est-à-dire, c'est-à-dire que, à savoir, soit, par exemple	explication
Mais, cependant, toutefois, néanmoins, au contraire, par contre, pourtant	opposition et restriction
Or	transition

### Exercice 22

Dans les phrases suivantes, soulignez les conjonctions de coordination et inscrivez dans les parenthèses le numéro du rapport qu'elles introduisent.

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1.addition    | 4.opposition  |
| 2.alternative | 5.restriction |
| 3.explication | 6.transition  |

Ex : Les sorcières ont des chapeaux pointus et elles voyagent sur un balai. (1)

- a) Nous avons vu Megan et nous avons vu son professeur. ( )
- b) Pour réussir des tours de magie, les sorcières doivent compter sur leur mémoire de même que sur leurs talents. ( )
- c) Dès son retour à la maison, Megan a grimpé sur le toit, puis a attrapé son chat noir par la peau du cou. ( )



- d) Elle aime son chat et il le lui rend bien. ( )
- e) Le grand chef a déjà fait disparaître papa, maman et mon petit frère. ( )
- f) Elle a mis les poils de rat, mais elle a oublié le fil d'araignée. ( )
- g) À l'école des sorcières, on entre ou on sort rapidement. ( )
- h) Megan a promis à sa maman d'être une bonne petite sorcière sage et obéissante à l'école; pourtant le grand chef la trouve indisciplinée. ( ) ( )
- i) Megan n'est ni rebelle, ni lunatique. ( )
- j) Elle a de réels problèmes de mémoire : c'est-à-dire qu'elle ne retient qu'une partie des formules magiques. ( )
- k) En entrant à la maison, Megan racontera sa journée ou s'enfermera dans sa chambre. ( )
- l) Megan s'est mise à crier en entrant chez elle; pourtant elle ne fait pas partie des jeunes sorcières hystériques. ( )
- m) Elle a subi une injustice, c'est-à-dire qu'elle a été accusée d'abus de pouvoir magique. ( )
- n) Megan voudrait bien promettre à sa maman que de pareils événements ne se produiront plus; toutefois, sa vilaine mémoire l'empêche de le jurer. ( )

Résultat /14

### Exercice 23

Complétez les phrases suivantes en ajoutant la conjonction de coordination demandée.

- a) **Alternative :** La mère de Megan la disputera \_\_\_\_\_ la consolera.
- b) **Explication :** Megan n'a pas réussi l'exercice, \_\_\_\_\_ une expérience pratique.
- c) **Addition :** Megan n'aime \_\_\_\_\_ les serpents, \_\_\_\_\_ les crapauds. Elle préfère les chats et les fleurs.
- d) **Opposition :** Megan aime étudier, \_\_\_\_\_ elle n'aime pas l'école.
- e) **Transition :** Hier, pour la première fois, Megan a utilisé de la poudre magique, \_\_\_\_\_ elle en a trop mis dans son mélange et il a explosé.
- f) **Restriction :** La mère de Megan voudrait bien la consoler, \_\_\_\_\_ Megan refuse de lui parler de son chagrin.
- g) **Addition :** Les œillets \_\_\_\_\_ les roses achetés par Megan pour la fête des mères forment un magnifique bouquet.

Résultat /7

## Exercice 24

Dans les exemples suivants,

a) **Soulignez les conjonctions de coordination**

b) **Mettez entre parenthèses les mots que relie  
chacune d'elles**

- a) Ma mère est gentille mais ferme.
- b) Vous prendrez l'autobus ou le métro.
- c) L'alcool et le tabac sont interdits aux sportifs.
- d) Notre succès ou notre échec dépend de notre détermination
- e) Grand-mère ne sortira pas par ce temps froid et sec.
- f) Elle déteste le mensonge et la méchanceté.
- g) C'est une maison ancienne mais spacieuse.
- h) Le jardin était rempli de fleurs jaunes et rouges.
- i) Les choses vont lentement mais sûrement.
- j) Il faut qu'une porte soit ouverte ou fermée.
- k) Isabelle va voir un film ou une pièce de théâtre.
- l) Le vendeur était gros et gras.

- m) Elle et son frère ont fait un heureux choix.
- n) C'était une question de vie ou de mort.
- o) Notre voyage a été long et pénible.
- p) Ces jeunes mènent une vie active et passionnante.
- q) Ma mère est allée jouer au tennis et au golf.
- r) J'ai déjà visité le Centre Bell et le Stade Olympique.
- s) Elle a fait une recherche longue, mais fascinante.
- t) Je partirai en avion ou en bateau.

Résultat /20

## Exercice 25

Complétez les phrases en y ajoutant la conjonction de coordination qui exprime la nuance indiquée entre parenthèses.

- a) Cela ne me fait (négation) \_\_\_\_\_ chaud (négation)  
\_\_\_\_\_ froid.
- b) La partie a été remise, (cause) \_\_\_\_\_ il pleuvait à verse.
- c) Elle a travaillé fort, (conséquence) \_\_\_\_\_ elle a obtenu la meilleure place.
- d) Tu n'y crois pas, (opposition) \_\_\_\_\_ c'est la vérité.
- e) Mon amie (addition) \_\_\_\_\_ moi visiterons le Biodôme ce soir.
- f) Isabelle a quitté la classe (cause) \_\_\_\_\_ elle se sentait mal.
- g) Tout homme est mortel; (transition) \_\_\_\_\_ tu es un homme.
- h) Ces roses sont fanées, (cause) \_\_\_\_\_ elles ont été coupées depuis trois jours.
- i) Décide-toi! Pars (alternative) \_\_\_\_\_ reste.
- j) Je voudrais bien y aller, (opposition) \_\_\_\_\_ je n'en ai pas les moyens.

Résultat /10

## Les classes de mots

Le	cheval	noir,	il	court	lentement	et	avec grâce.
Déterminant	Nom	Adjectif	Pronom	Verbe	Adverbe	Conjonction	préposition
<b>Défini</b> : le, la, l', les <b>Défini contractés</b> : au, aux, du, des <b>Indéfini</b> : un, une, des, tout, aucun, chaque, quelques, certaine, plusieurs <b>Partitif</b> (avec une réalité qui ne se compte pas): du, de la, de l', des <b>Numéral</b> : un, deux, trois <b>Possessif</b> : mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses, notre, votre, leur, nos, vos, leurs <b>Démonstratif</b> : ce, cet, cette, ces <b>Interrogatif et exclamatif</b> : quel, quelle, quels, quelles, combien de	<b>Commun</b> : garçon, fille, chien, ville <b>Propre</b> : Éric, Marie, Fido, Montréal <b>Simple</b> : Jacob, récipient <b>Composé</b> : Anne-Sophie, chasse-neige <b>Individuel</b> : cheval <b>Collectif</b> : équipe, groupe <b>Concret</b> : enfant, homme <b>Abstrait</b> : courage, amitié	<b>Qualifiant</b> : beau, grand, puissant, rouge, intéressant, rapide <b>Classifiant</b> : maritime, olympique, scolaire, annuel	<b>Personnel</b> : je, me, tu, te, toi, il, elle, se, s', soi, le, la, on, y, nous, vous, ils, elles, les, leur, en <b>Démonstratif</b> : ce, c', ceci, cela, ça, celui-ci, celle, celle-ci, celle-là, ceux, celles <b>Possessif</b> : le mien, le tien, la mienne, les miens, le tien, le sien, le nôtre, le vôtre, les leurs <b>Indéfini</b> : aucun, chacun, plusieurs, certains <b>Numéral</b> : un, deux, trois, quatre <b>Interrogatif</b> : qui, que, quoi, quel, combien, lequel <b>Relatif</b> : qui, que, quoi, dont, où, lequel, duquel, auquel, laquelle	<b>Verbe d'action</b> : courir, marcher, boire, manger <b>Verbe attributif</b> : être, paraître, sembler, devenir, demeurer, rester, avoir l'air	<b>Affirmation</b> : oui, volontiers, certainement, évidemment <b>Négation</b> : ne...pas, ne...rien, ne...jamais <b>Lieu</b> : ailleurs, ici, là, là-bas, dehors, autour <b>Temps</b> : autrefois, bientôt, hier, aujourd'hui, demain, alors, toujours, souvent <b>Manière</b> : agilement, bien, ensemble, lentement, mal, vivement <b>Quantité, intensité</b> : assez, aussi, beaucoup, peu, trop, très, environ	<b>Coordination</b> : mais, ou, et, car, ni, or, ainsi, que <b>Subordination</b> : parce que, puisque, si, afin que, quand, lorsque, avant que, étant donné que	à, de, pour, contre, par, dans, chez, malgré, avec, sans, en, parmi, selon, avant, après, sur, entre

## Sources

1. [www.alloprof.qc.ca](http://www.alloprof.qc.ca)
2. [www.francaisfacile.com](http://www.francaisfacile.com)
3. [www.ccdmd.qc.ca](http://www.ccdmd.qc.ca)
4. [www.francias.lingolia.com](http://www.francias.lingolia.com)
5. [www.pass-education.fr](http://www.pass-education.fr)
6. [www.noslangues-ourlanguages.qc.ca](http://www.noslangues-ourlanguages.qc.ca)
7. Adapté de : À la conquête des savoirs... essentiels – Cahier de consolidation des savoirs. Grammaire de la phrase.
8. Adapté de : LIDEC inc

Continuez votre  
bon travail

